

Du soin à la formation : devenir formateur en IFSI

CONTEXTE

La transformation du rôle de soignant à formateur constitue un défi important. Au-delà de leur expertise clinique, les professionnels doivent apprendre à le mettre au service de l'apprentissage, en concevant des ressources adaptées et en adoptant une posture pédagogique appropriée pour des jeunes adultes en formation.

Ce module de formation est conçu sur une pédagogie immersive, adaptée spécifiquement aux professionnels de santé transitionnant vers l'enseignement en Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI). Il comprend une alternance d'apports méthodologiques et de réalisations pratiques, avec des exemples concrets issus du domaine infirmier pour faciliter l'intégration des concepts.

OBJECTIFS ET PRE REQUIS

Explorer la transition du rôle de professionnel expert à formateur facilitateur, en intégrant leur expérience dans l'enseignement

Concevoir un module de formation adapté au contexte infirmier

Préparer sa mise en œuvre, en alignant sur les référentiels de compétences infirmières (arrêté du 31 juillet 2009)

S'entraîner à l'animation de ce module, en développant une posture adaptée à des groupes d'apprenants adultes en santé

Adapter des méthodes pédagogiques au contexte infirmier (e.g., étudiants en soins, simulations cliniques)

Prérequis : Expérience professionnelle en santé. Cette formation ne nécessite pas de connaissance ou de pratique préalable en matière de formation pédagogique.

CATEGORIE PROFESSIONNELLE

Professionnels de santé (infirmiers, IDE, soignants) nouvellement recrutés en IFSI, avec expérience clinique mais sans background pédagogique

CONCEPTEUR – FORMATEUR

Ingénieur

METHODE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Pédagogie immersive. Il comprend une alternance d'apports méthodologique et de réalisation pratique.



**PRENDRE SOIN
DE VOTRE
AVENIR**

Parc de l'innovation, 183 rue de Menin
59520 Marquette-lez-Lille
Tél.: 03.20.91.79.79

Du soin à la formation : devenir formateur en IFSI

La première session de 2 jours sera consacrée aux aspects méthodologiques et à la conception d'un module de formation, les 2 jours suivants seront centrés sur de l'entraînement autour de mises en situation

Mode d'Exercice du Participant : Formation présentielle

Un support de formation est remis à chaque participant

CONTENU

Transition du Rôle de Soignant à Formateur

Exploration des identités professionnelles : défis et atouts.

Gestion de la transition identitaire : de professionnel de terrain expert à "facilitateur réflexif".
Introduction aux profils de formateurs pour équilibrer pratique et pédagogie.

Promotion de la réflexivité pédagogique chez les soignants.

Phase d'immersion : Ateliers réflexifs pour partager expériences cliniques et identifier comment elles influencent l'enseignement en IFSI.

Les principes pédagogiques

Les rôles du formateur

Les niveaux d'autonomie des stagiaires

Les différents styles d'apprentissage

L'andragogie appliquée à la santé

La création d'un module

La formulation des objectifs pédagogiques

Le découpage en apports notionnels et situationnels

La conception modulaire et efficacité de la formation

L'organisation du module de formation : aspects matériels, documentation, émargements, disposition de la salle, BYOD...

Alignement avec les référentiels de compétences infirmières

Phase d'immersion : Chaque stagiaire choisira un thème de formation lié à la santé, concevra le programme et le mettra en forme, en intégrant aspects matériels comme les simulations en salle de TP.



**PRENDRE SOIN
DE VOTRE
AVENIR**

Parc de l'innovation, 183 rue de Menin
59520 Marquette-lez-Lille
Tél.: 03.20.91.79.79

Du soin à la formation : devenir formateur en IFSI

Les méthodes pédagogiques appliquées

Alternance des méthodes et cycles de concentration

Tour d'horizon des méthodes classiques : magistrale, découverte, interrogative, active

Les outils facilitateurs : Problem Based Learning, cartes heuristiques, post-it, "jigsaw", jeux de rôles, études de cas, mises en situation, vidéo, résolution créative de problème en groupes....

La programmation pédagogique et la progression des apprenants

Focus sur méthodes actives en santé : simulations cliniques, études de cas patients, apprentissage par problèmes (PBL) adapté aux soins Intégration des outils digitaux (blend learning)

Phase d'immersion : Choix d'une méthode pédagogique nouvelle pour chaque stagiaire et application dans le groupe au travers d'une mise en situation réelle. Réalisation d'un scénario de formation sur un module

L'évaluation

Les différents niveaux d'évaluation

Les méthodes d'évaluation des acquis Évaluations formatives adaptées à la santé (ex : OSCE)

Auto-évaluation pour développer la réflexivité chez les étudiants

Phase d'immersion : Créer un outil d'évaluation adapté à son module de formation, en tenant compte de la diversité des profils étudiants en IFSI

MODALITE D'EVALUATION

Au début de la formation, un recueil des attentes des participants sera réalisé ainsi qu'une évaluation des acquis en début de formation.

A l'issue de la formation, une évaluation des acquis de la formation (Article L.6353-1 du Code Du Travail) et de la satisfaction seront réalisées par le formateur. Le prestataire délivrera au stagiaire une attestation mentionnant les objectifs, la nature et la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation.

